

Geografía

Estas pautas específicas para la asignatura se deben leer junto con las secciones “Introducción”, “Aspectos generales” y “Aspectos específicos: todas las monografías” de esta guía.

Generalidades

La monografía en Geografía ofrece a los alumnos la oportunidad de aplicar una gama de habilidades para llevar a cabo un estudio profundo e independiente sobre un tema geográfico. La naturaleza de los trabajos en esta asignatura se caracteriza por un énfasis en lo relativo al espacio y la aplicación de las teorías y metodologías geográficas.

Elección del tema

Es importante que el tema de la monografía haga hincapié en los aspectos relacionados con la geografía y que no se relacione más estrechamente con otra asignatura. Es tarea del supervisor verificar que el problema de investigación permita al alumno realizar un trabajo basado en el uso de fuentes geográficas apropiadas y favorezca la aplicación de teorías, ideas y conceptos geográficos adecuados. El tema puede estar relacionado con algún área del programa de estudios de Geografía del Programa del Diploma, aunque esto no es un requisito y se pueden estudiar otras áreas dentro de la disciplina.

El alcance de la monografía no debe ser demasiado amplio, ya que ello difícilmente permitirá lograr buenos resultados. Los mejores problemas de investigación son aquellos que están bien definidos y favorecen un análisis profundo más que amplio. Asimismo, es importante que el contexto geográfico de la monografía se establezca claramente al principio del trabajo.

Las investigaciones realizadas en un contexto local frecuentemente permiten a los alumnos alcanzar niveles de logro altos, ya que esto permite delimitar mejor el problema de investigación y evitar así el excesivo uso de materiales publicados en favor de una investigación más original. Las monografías elaboradas en un área conocida y accesible para el alumno tienen muchas más probabilidades de lograr buenas calificaciones porque permiten una implicación más personal que, a su vez, favorece un estudio más profundo.

El uso de una metodología sólida que incluya la obtención de datos de calidad es la base de una buena monografía en Geografía porque permiten el tipo de análisis profundo que se requiere para las monografías en esta asignatura. No es frecuente que los trabajos basados enteramente en material extraído de libros de texto logren buenas calificaciones.

Los siguientes son ejemplos de posibles títulos, problemas de investigación y enfoques que se pueden considerar.

Título	Desigualdades de desarrollo en las provincias de Vietnam
Problema de investigación	¿En qué medida el desarrollo regional en Vietnam se ajusta al modelo centro-periferia?

Enfoque La obtención de datos relativos a diversas estadísticas de desarrollo para cada provincia vietnamita permite al alumno elaborar un índice de niveles de desarrollo para el país. Los niveles de desarrollo de las provincias se representan en un mapa y el modelo o patrón resultante se compara con el modelo centro-periferia.

Título **Variaciones de temperatura en Viena (Austria) en el siglo XX**

Problema de investigación ¿Qué variaciones registró la temperatura en Viena durante el siglo XX?
¿Pueden vincularse a variaciones registradas en la emisión solar?

Enfoque Se utilizan registros de las temperaturas constatadas entre 1900 y 1999 para establecer las tendencias durante dicho período. Se calculan las desviaciones de la media aritmética correspondiente al siglo a fin de identificar los períodos de calentamiento y enfriamiento. A continuación, éstos se relacionan con la cantidad de manchas solares por año (como indicador de la emisión solar) para explicar las variaciones periódicas de la temperatura.

Título **Cambios en la estructura de la población de la República Checa**

Problema de investigación ¿Qué efecto ha tenido la caída del comunismo en la estructura de la población de la República Checa y cuáles serán las consecuencias sociales y económicas?

Enfoque Se obtienen estadísticas para cohortes de diferentes edades correspondientes a los períodos anteriores y posteriores a 1989, junto con las tasas de natalidad y mortalidad y la esperanza de vida. Se establecen las tendencias en el porcentaje de población de varios grupos (población activa, dependiente, de edad avanzada) y se realizan proyecciones hasta el año 2030. Se indican las diferencias en estas tendencias antes y después de 1989, y se evalúan las consecuencias del envejecimiento de la población y el descenso de la tasa de natalidad en la República Checa.

Título **Diferencias en la calidad de vida en distintas comunas de Ginebra (Suiza)**

Problema de investigación ¿En qué medida la calidad de vida en algunas comunas de la ciudad de Ginebra varía en función de la distancia que las separa del Lago Lemán?

Enfoque Se seleccionan seis comunas (unidades administrativas básicas), algunas cerca del lago y otras a mayor distancia. Se dibujan tres cortes transversales de cada comuna y se realiza una recopilación sistemática de muestras relacionadas con la calidad del medio ambiente. Se establece un sistema de puntos utilizando factores tales como calidad del paisaje, basura, vandalismo, industria, tráfico, contaminación del aire y sonora, instalaciones educativas y sanitarias, comercios, restaurantes y acceso a espacios abiertos. Se otorga a cada comuna una puntuación que se relaciona con la distancia a la que se encuentran del lago. Asimismo, se usan datos publicados sobre los niveles de ingresos y el tamaño de las casas para determinar la calidad de vida de cada comuna, nuevamente, en relación con la distancia del Lago Lemán.

Tratamiento del tema

Es importante que la monografía en Geografía no se considere simplemente un trabajo de campo extenso. Aunque hay muchas similitudes entre el enfoque del trabajo de campo y la monografía, en ésta no se pone tanto énfasis en el uso de datos primarios de campo. De hecho, muchos problemas de investigación eficaces se basan en datos publicados. Por lo tanto, debe ponerse más énfasis en el análisis, la interpretación, la evaluación y el desarrollo de un argumento que en las técnicas de obtención y procesamiento de datos. Es fundamental que la metodología empleada se ajuste al problema objeto de estudio y permita una investigación profunda.

Una monografía en Geografía puede incluir tanto datos primarios como secundarios, obtenidos a partir de libros, periódicos y revistas, entrevistas, Internet, mapas, fotografías aéreas e imágenes satelitales, simulaciones digitales de paisajes, videos, CD, DVD, SIG (sistema de información geográfica), diagramas y modelos.

El contexto geográfico en el cual se lleva a cabo la investigación debe definirse con precisión, generalmente con la ayuda de uno o más mapas y, cuando corresponda, fotografías o imágenes satelitales.

Los datos empleados tendrán un valor limitado a menos que se analicen (mediante técnicas geográficas, estadísticas, gráficas o cualitativas adecuadas) y se evalúen de manera crítica.

Ilustraciones y mapas

Es fundamental que las monografías en Geografía se apoyen en métodos adecuados para ilustrar la información o los datos, tales como diagramas, mapas esquemáticos, tablas y gráficas. Cuando se tomen de otras fuentes, debe indicarse su procedencia.

Una buena monografía generalmente incluye mapas al principio para ubicar la investigación en un contexto geográfico claro. Todos los mapas deben indicar la orientación y la escala e incluir una leyenda con la explicación de los símbolos utilizados. Los mapas extraídos de otras fuentes deben ir acompañados de su número de referencia y, en caso de utilizarse mapas que no han sido elaborados por el alumno, se debe indicar la editorial y la fuente. Utilizar exclusivamente mapas fotocopiados o impresos mediante software comercial difícilmente resulta eficaz y no contribuye a demostrar las habilidades cartográficas del alumno.

Se recomienda el uso de mapas esquemáticos y diagramas rotulados o con anotaciones como apoyo de la información. Asimismo, se sugiere fomentar el uso de mapas confeccionados por los alumnos mediante un computador, en cuyo caso es buena práctica indicar el software utilizado. Los mapas dibujados a mano deben confeccionarse cuidadosamente, ser claros, emplear sombreado de colores e indicar la escala y la explicación de los símbolos, según corresponda.

Si se incluyen fotografías, deben ser fundamentales para el desarrollo de la monografía y no meramente decorativas. Por lo tanto, deben estar rotuladas o acompañadas de una explicación escrita de los aspectos que se desea ilustrar con ellas.

Interpretación de los criterios de evaluación

Criterio A: Formulación del problema de investigación

El problema de investigación debe estar bien delimitado, ser adecuado a la asignatura, proporcionar un contexto espacial para la monografía y dar lugar a un enfoque que efectivamente permita la investigación. En Geografía, frecuentemente resulta eficaz desarrollar el problema de investigación mediante la formulación de una o varias hipótesis. En esos casos, los alumnos deben asegurarse de que las hipótesis estén bien formuladas, se puedan comprobar, se basen en las teorías geográficas pertinentes e impliquen el uso de vías de investigación adecuadas. Las mejores monografías presentan un número limitado de hipótesis, ya que demasiadas hipótesis pueden llevar a que el trabajo carezca de un enfoque definido o se presente fragmentado.

Asimismo, el problema de investigación puede examinar una cuestión geográfica, un conflicto o un problema que puede formularse en forma de propuesta o afirmación para su discusión.

Debe estar claramente indicado en el resumen y en la introducción, y estar planteado de modo que permita evitar un enfoque descriptivo o narrativo y que favorezca el desarrollo de un argumento y una discusión del tema.

Criterio B: Introducción

Es importante ubicar el problema de investigación en un contexto espacial y teórico. Por lo tanto, en la introducción se debe describir brevemente el alcance y la ubicación geográfica de la investigación e indicar la forma en que el tema se relaciona con los conocimientos y las teorías pertinentes. Asimismo, es necesario indicar la razón de la elección del tema y por qué se presta a la investigación. La introducción debe ser clara y concisa, y es necesario evitar extenderse demasiado en la explicación del fundamento teórico.

Criterio C: Investigación

En la investigación debe emplearse una variedad de fuentes de información que pueden incluir datos tales como los indicados en la sección “Tratamiento del tema”. La información seleccionada debe ser pertinente al tema e incluir las pruebas que el alumno usará como base del argumento. Los datos e información utilizados en la monografía deben ser suficientes en cantidad y calidad; por ejemplo, cuando se realizan cuestionarios deben incluir un número suficiente de participantes para que los resultados tengan validez. No obstante, no es esencial que la investigación se base en datos obtenidos a partir de trabajos de campo; los datos obtenidos de material publicado también son válidos.

La adecuada planificación de la monografía implica la adopción de una metodología que comience con la obtención y selección de información pertinente, que continúe con un análisis sistemático con resultados válidos, una interpretación y conclusiones, y termine con una evaluación crítica de las pruebas presentadas y el enfoque adoptado.

Criterio D: Conocimiento y comprensión del tema

Para elaborar una buena monografía es esencial el conocimiento y la comprensión de los fundamentos teóricos, así como la comprensión del contexto académico en que se enmarca el trabajo. Ello se logra mediante la integración de las ideas propias del alumno y las teorías geográficas actuales, utilizando tanto fuentes primarias como secundarias.

Criterio E: Argumento razonado

Las monografías que abordan el tema de modo narrativo o descriptivo no permiten alcanzar niveles de logro altos en este criterio de evaluación. Los mejores trabajos son aquellos en los que se desarrolla un argumento y se aportan pruebas que convencen al lector de la validez de las conclusiones y los resultados. El argumento puede ser personal, pero, al mismo tiempo, lógico y equilibrado. En Geografía, las pruebas pueden presentarse de forma gráfica además de escrita, mediante el uso de mapas, diagramas, esquemas, fotografías y cuadros o gráficas adecuados.

Cuando resulte pertinente, el argumento debe presentar pruebas que lleven a la confirmación o la refutación de las hipótesis originales. En el contexto de la investigación de una cuestión, conflicto o problema, se debe evitar la parcialidad.

Criterio F: Aplicación de habilidades de análisis y evaluación apropiadas para la asignatura

En una monografía en Geografía, gran parte de las pruebas presentadas como fundamento del argumento derivan del análisis de los datos. Ello implica el uso de técnicas de análisis adecuadas y la aplicación de tests de significación pertinentes. Entre las técnicas válidas típicamente utilizadas en la investigación en geografía se cuentan el uso de los modelos de interacción y gravitación, técnicas de correlación, medidas de dispersión, técnicas de muestreo y cálculos de error. Cuando los datos son cualitativos, se deben emplear técnicas de análisis adecuadas. El elemento de evaluación personal es importante para la interpretación de los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. La investigación debe demostrar que se han tenido en cuenta los aspectos de autenticidad, validez y limitaciones de los datos y métodos utilizados.

Cuando no se han empleado datos, la monografía igualmente debe incorporar un análisis y una evaluación críticos de la información.

Es posible que los resultados del análisis sean inesperados o no se ajusten a los patrones establecidos. Los alumnos no deben desanimarse por esto. Algunas de las mejores monografías han surgido de situaciones en las que los alumnos han debido reconsiderar y reevaluar sus ideas originales y modificar su argumento de manera acorde. En toda investigación es esencial comprender la necesidad de realizar constantes ajustes y correcciones, y reconocer las limitaciones que pueda tener el trabajo.

Criterio G: Uso de un lenguaje apropiado para la asignatura

La terminología y el vocabulario geográficos deben emplearse con precisión y de manera adecuada a lo largo de toda la monografía. Es importante adoptar un estilo objetivo que evite las largas declaraciones y opiniones personales, y que comunique información e ideas geográficas de manera clara y precisa.

Criterio H: Conclusión

En la conclusión se deben sintetizar los resultados de la investigación y reiterar brevemente las pruebas que apoyan el problema de investigación. La monografía debe plantear, si corresponde, qué hipótesis se han confirmado y cuáles no y por qué. Las hipótesis que han sido refutadas pueden modificarse o sustituirse por otras, sugiriendo nuevas vías de investigación.

Se debe evaluar de manera crítica la adecuación de la metodología y reconocer las fallas o limitaciones del proceso de investigación. En esta etapa pueden introducirse las cuestiones no resueltas que hayan surgido de dicho proceso.

La conclusión no debe ser una opinión personal emotiva sobre una cuestión, conflicto o problema, ni incluir información nueva que no se haya analizado en el argumento.

Criterio I: Presentación formal

Con este criterio se evalúa la medida en que la monografía se ajusta a las normas académicas de presentación de trabajos de investigación. Aquellas monografías en las que se omita la bibliografía o que no presenten referencias de las citas empleadas se considerarán inaceptables (nivel de logro 0). Las monografías en las que se omita uno de los elementos obligatorios (página del título, índice, numeración de páginas) se considerarán, como máximo, satisfactorias (nivel 2), y aquellas que omitan dos de dichos elementos se considerarán insatisfactorias (nivel 1) según este criterio.

Todo el material ilustrativo utilizado en la sección principal de la monografía (mapas, fotografías, esquemas de campo, cuadros y demás) debe incluirse en los lugares donde sean pertinentes, no al final del trabajo ni en un apéndice. Debe estar bien presentado, emplearse como apoyo del material escrito y servir para aclarar las explicaciones.

Las tablas de datos extensas, los mapas de tamaño grande tomados de publicaciones, las transcripciones de entrevistas o las series de cálculos extensas deben incluirse en los apéndices. No es necesario incluir en un apéndice las notas de campo, aunque si se han utilizado cuestionarios es conveniente incluir un ejemplar completado.

Siempre que sea posible, se debe indicar el título, número de referencia, fecha y editorial de los mapas consultados, así como las fuentes de todos los datos, diagramas, gráficas, cuadros, tablas y fotografías utilizados en el trabajo.

Criterio J: Resumen

En el resumen se debe indicar con claridad el problema de investigación; describir brevemente cómo se llevó a cabo la investigación, los métodos empleados y los tipos de información obtenida; y presentar de modo abreviado los resultados que se plantean en la conclusión.

Criterio K: Valoración global

Los aspectos que se evalúan mediante este criterio son los siguientes:

- Iniciativa intelectual: en las monografías realizadas en Geografía, se puede demostrar mediante la formulación de un problema de investigación que plantee un desafío, o el uso de métodos innovadores u originales de obtención y análisis de datos, y la elaboración de un trabajo que demuestre originalidad.
- Reflexión perspicaz y profundidad de la comprensión; se podrán demostrar mejor mediante:
 - una buena comprensión del fundamento teórico del tema y su utilización como eje central de la investigación
 - la reflexión en el desarrollo del argumento y la evaluación crítica de la monografía
 - la selección y empleo de técnicas gráficas imaginativas
 - la eficaz resolución de los problemas que se puedan presentar
 - una disposición a modificar las ideas a la luz de nuevas pruebas.